



**LES BONNES
PRATIQUES
EN ÉCOLE DE FOOT**

.....
LE GUIDE U7-U8-U9 - JEU À 5



association des clubs francophones de football

SOMMAIRE

Quel format de jeu pour le jeu à 5?	4
Quel dispositif préconiser en 5 contre 5?.....	4
Pourquoi le losange en 5 contre 5?.....	4
Quel avantage le losange apporte-t-il aux enfants?	4
Quels principes mon équipe doit-elle appliquer quand elle a le ballon?.....	5
Qu'attendons-nous de notre joueur qui est en possession du ballon?.....	5
Qu'attendons-nous de nos joueurs autour du porteur du ballon?.....	6
Quels principes mon équipe doit-elle appliquer quand elle a perdu le ballon?.....	6
Qu'attendons-nous de nos joueurs lorsqu'on n'a pas le ballon?	6
Mes joueurs sont en grappe, que faire?	7
Jusqu'où faire monter mon défenseur?	7
Mon gardien de but doit-il rester dans son but?.....	7
Comment jouer le coup de pied de but?.....	7
Comment jouer les rentrées de touche?.....	8
Comment jouer les corners?.....	8
Comment jouer les coup-francs?	8
Devons-nous insister sur l'utilisation des 2 pieds?	8
Comment puis-je en tant que formateur U7-U8-U9 motiver un enfant à apprendre?	9
Comment doit se comporter le formateur durant un match U7-U8-U9?	9
Faut-il observer des périodes de silence dans son coaching?.....	10
Comment influencer positivement la formation de l'adversaire?	10
Faut-il en U7-U8-U9 tenir compte de l'évolution du poste de gardien de but?	10
Devons-nous privilégier la spécialisation à un poste ou la polyvalence dans le jeu?.....	10
Vous servez-vous d'un support pédagogique style tableau blanc (ou tablette)?.....	10
Comment être plus innovant dans mon approche?	11
Quelques exemples	13
Que devons-nous vraiment savoir sur notre joueur U7-U8-U9?	14
Comment les entraîner?	14
Quels types d'ateliers sur mon plateau?	14
Faut-il remplacer le pénalty d'après-match par un shoot-out?	15

INTRODUCTION

L'ACFF a pour objectif de rendre le football plus attractif pour les enfants U6-U9 en leur proposant un format de jeu adapté à leur développement. Tout en valorisant et dynamisant les bonnes pratiques au sein des écoles de foot de ses clubs labellisés, l'ACFF ambitionne d'y créer l'environnement idéal à l'épanouissement des plus jeunes en leur offrant plus de plaisir encore et en accélérant leur progression pour les fidéliser sur le long terme.

Pour cette raison, l'ACFF a rédigé ces quelques pages à l'attention des formateurs U7/U8/U9 pour leur permettre d'optimiser leur approche du jeu à 5 contre 5 et adopter la bonne attitude avec les U7-U8-U9.



JEU À 5c5

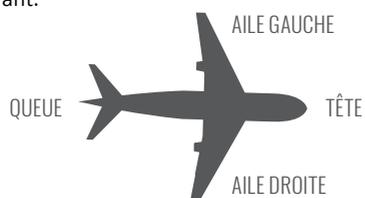
QUEL FORMAT DE JEU POUR LE JEU À 5 ?

Les U7, U8 et U9 jouent à 5 contre 5 (1 gardien de but + 4 joueurs de champ) sur un terrain de 35 mètres de long et 25 mètres de large.

QUEL DISPOSITIF PRÉCONISER EN 5

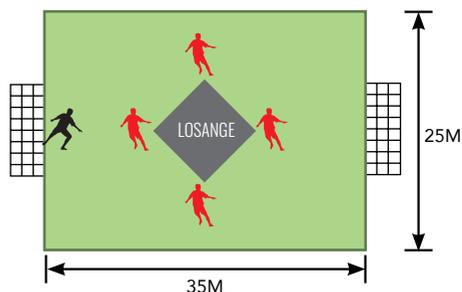
CONTRE 5 ?

DISPOSITIF EN LOSANGE (ou avion dans le langage des enfants): 1 arrière - 2 latéraux - 1 avant.



OCCUPATION DU TERRAIN EN 5c5: LOSANGE

.....
Enseignons à la base
les bons gestes,
les bons principes
et les bonnes attitudes!
.....



POURQUOI LE LOSANGE EN 5 CONTRE 5 ?

Il permet une répartition équitable des espaces à exploiter ou à défendre tout en favorisant le jeu en triangle (essentiel dans le football) et permet d'initier les enfants aux principes du jeu en zone.

QUEL AVANTAGE LE LOSANGE APORTE-T-IL AUX ENFANTS ?

Il favorise les premières coopérations entre les enfants, tout en structurant leurs déplacements et atténuant ainsi progressivement le phénomène de «grappe» (tous sur le "même" ballon). Le jeu en losange facilite le passage du foot à 5 vers le foot à 8 lui-même structuré en double losange.

QUELS PRINCIPES MON ÉQUIPE DOIT-ELLE APPLIQUER QUAND ELLE A LE BALLON ?

- Agrandir son espace de jeu, ouvrir en largeur et en profondeur.
 - Former un grand avion
- Occuper tout l'espace disponible en s'écartant les uns des autres.
- Gagner du terrain balle au pied, s'infiltrer efficacement vers le camp adverse: en conduite de balle et dribble.
- Tenter de se créer des occasions de but par des actions individuelles.
 - Challenge
- Finir le plus vite possible lors d'une occasion de but.
 - Tirer, centrer au sol, conclure sur centre au sol
- Tenter de construire le jeu de l'arrière, depuis le gardien de but : pas de long dégagement aérien:
 - Poser le ballon au sol et relancer du pied vers un partenaire libre qui décroche ou tenter le dribble
 - Prise de décision
 - Faire le bon choix
- Favoriser la construction en progressant vers les côtés.

QU'ATTENDONS-NOUS DE NOTRE JOUEUR QUI EST EN POSSESSION DU BALLON ?

- Agrandir son espace de jeu, ouvrir en largeur. Oser avancer balle au pied (= en conduite de balle rapide) vers la cible (=but adverse) s'il y a de l'espace devant lui.
 - S'infiltrer, gagner du terrain
- Tenter le dribble pour éliminer son adversaire ➤ Challenge
- Oser tirer au but dans les 10 derniers mètres.
 - Pour marquer, il faut tenter sa chance
- S'il ne sait pas éliminer son adversaire par un dribble, transmettre le ballon par une passe courte au sol (sans rebond).
 - Passe dans les pieds ou dans la course (espace) du partenaire démarqué
- S'il n'a pas de solution devant lui, oser repasser par le gardien de but et progresser vers l'autre côté.
- Toujours chercher à jouer au sol.
 - Ne pas dégager à l'emporte-pièce

6 QU'ATTENDONS-NOUS DE NOS JOUEURS AUTOUR DU PORTEUR DU BALLON ?

- S'écarter de son adversaire pour être jouable, libre, disponible pour recevoir la passe.
- Ouvrir en largeur (latéraux) et en profondeur (avant).
- Aller dans un espace libre pour donner une solution de passe à l'équipier qui a le ballon.
- Les joueurs apprennent à ne pas se présenter vers le ballon, mais à se déplacer à gauche, à droite en s'écartant du ballon = jouer entre les lignes.
- Bien positionner son corps avant de recevoir le ballon: ouvert et orienté.

QUELS PRINCIPES MON ÉQUIPE DOIT-ELLE APPLIQUER QUAND ELLE A PERDU LE BALLON ?

- Se replacer dès la perte du ballon, réduire rapidement les espaces.
 - reformer un petit avion
- Même l'attaquant revient se positionner dans le « bloc ».
- Protéger notre but: positionnement entre le ballon et notre but (axe ballon-but).
- Presser l'adversaire qui a le ballon.

QU'ATTENDONS-NOUS DE NOS JOUEURS LORSQU'ON N'A PAS LE BALLON ?

- Mettre la pression sur le porteur du ballon adverse sans se faire éliminer.
- Adopter une bonne position défensive : être sur ses appuis, orienter le duel, jouer le duel ou effectuer un recul-frein.
- Ne pas tacler inutilement (beaucoup trop d'enfants en abusent).
 - apprendre à défendre debout sans se faire éliminer
- Tenter d'intercepter ou contrer les passes courtes adverses.

Devons-nous vraiment insister pour que notre joueur dribble au lieu de privilégier le jeu collectif ?

Oui évidemment. Sachant que désormais dans le football, tous les postes nécessitent une réelle maîtrise technique, il y a lieu d'initier nos jeunes au dribble le plus tôt possible. Il faut les encourager lors du match à entreprendre des actions individuelles expérimentées à l'entraînement. L'apprentissage du dribble doit permettre au jeune joueur de disposer d'une large panoplie de solutions de dribble.

Progressivement, le jeune joueur saura comment, quand et où dribbler.

MES JOUEURS SONT EN GRAPPE, QUE FAIRE ?

- Tout d'abord, il s'agit d'un phénomène normal à cet âge. L'enfant ne regarde que le ballon et a du mal à tenir compte des autres paramètres: partenaires, adversaires et cible (but adverse).
- En se référant avant les matchs et à la mi-temps à la forme de l'avion (la tête, la queue et les 2 ailes), nous conscientiserons progressivement nos joueurs à ne pas trop « dézoner ».

JUSQU'OU FAIRE MONTER MON DÉFENSEUR ?

Le défenseur doit participer activement à la construction, il est le « meneur de jeu », celui qui oriente le ballon vers les flancs ou le transmet d'un côté vers l'autre. Le défenseur est

continuellement en appui de ses équipiers. Pour ça, il doit être à leur contact et non rester 20 mètres derrière.

MON GARDIEN DE BUT DOIT-IL RESTER DANS SON BUT ?

Non! Il doit accompagner le bloc-équipe. Par sa position haute, il peut intercepter plus efficacement un ballon en profondeur de l'adversaire mais aussi surtout servir de point d'appui pour ses équipiers dans la construction du jeu.

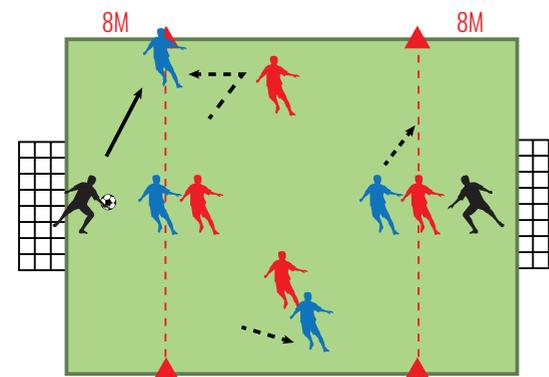
- Il va développer son jeu au pied (contrôle orienté + passe), sa concentration et sa réflexion sur le jeu.

(Quel est mon partenaire disponible?)

COMMENT JOUER LE COUP DE PIED DE BUT ?

1 Notre gardien de but met le ballon au sol (adversaires à 8 mètres) et relance par une passe courte vers un équipier ou il part en conduite de balle/dribble s'il a de l'espace devant lui.

- Le jeu au pied du gardien de but est devenu prépondérant dans le football, favorisons donc sa progression au plus tôt.



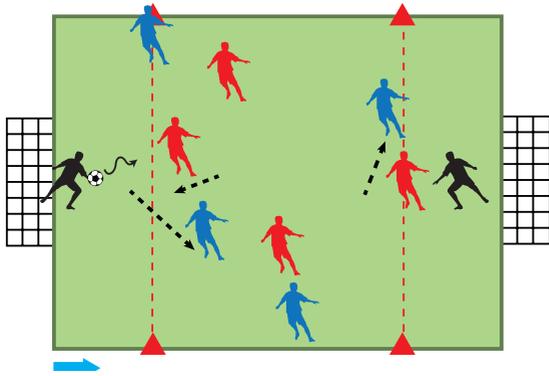
EN U8,

nous matérialisons une zone de relance protégée à 8 mètres pour favoriser la construction. L'adversaire peut rentrer dans cette zone au moment où le gardien relance le ballon (pour lui-même ou un partenaire).

- Permettre à l'enfant de faire le bon choix pour relancer proprement et efficacement.
- Processus d'apprentissage.

- 2 Nos joueurs étirent l'avion pour créer un maximum d'espace, en largeur comme en profondeur.
- 3 Les latéraux réalisent une action préalable pour « semer » l'adversaire et se rendre jouables pour le gardien de but.

- 4 Dès les U9, les joueurs apprennent à ne pas se présenter vers le ballon, mais à se déplacer à gauche, à droite en s'écartant du ballon :



Exemple: L'arrière évite de rester «centralement» devant le gardien de but pour se rendre jouable derrière l'attaquant adverse = entre les lignes.

COMMENT JOUER LES RENTRÉES DE TOUCHE ?

Stimulons nos joueurs à rentrer balle au pied dans le terrain, à aller défier l'adversaire, le dribbler s'il y a de l'espace ou alors passer vers un équipier démarqué → cette action à elle seule est riche d'apprentissages non seulement pour l'attaquant mais également pour le défenseur :

- Plus de contacts avec le ballon (meilleure maîtrise technique et confiance en soi)
- Prendre l'information sur la position et la réaction du défenseur (Sort-il à ma rencontre? Si oui, que faire? Si non, que faire?)
- À faire rapidement le bon choix en fonction de la situation (Partenaire disponible?)
- Obliger le défenseur à réfléchir et à prendre une décision: sortir sur le porteur du ballon? Temporiser: recul-frein?

COMMENT JOUER LES CORNERS?

- Évitions de « taper » un ballon perdu devant le but adverse, privilégions une combinaison courte au sol à 2 voire à 3 avec déplacements des joueurs.
- Notre gardien de but accompagne l'équipe et prend une position haute (ligne médiane).

COMMENT JOUER LES COUP-FRANCS ?

Plutôt qu'envoyer une " patate " qui risque de blesser le petit joueur adverse, jouons court en cherchant à combiner pour se rapprocher du but.

DEVONS-NOUS INSISTER SUR L'UTILISATION DES 2 PIEDS ?

Oui, de façon rationnelle. Quand le ballon est à gauche de mon corps, je frappe/passe du gauche et inversement quand il est à droite.



COMMENT PUIS-JE EN TANT QUE FORMATEUR U7-U8-U9 MOTIVER UN ENFANT À APPRENDRE ?

- ★ Si un enfant réussit un geste, il se sent plus **FORT**, plus **COMPÉTENT**.
- ★ Sa **CONFIANCE** et sa **MOTIVATION** augmenteront, ce qui lui permettra de prendre du plaisir dans son activité.
- ★ Le formateur U7-U8-U9 doit être un « **DONNEUR DE CONFIANCE** » :
 - Proposer des activités adaptées aux joueurs en tenant compte de son stade de développement;
 - Transmettre des idées positives : **ENCOURAGER LES ENFANTS** ;
 - Donner du feedback au joueur → 6 FB positifs pour 1 FB négatif;
 - Définir précisément des critères de réussite d'une tâche (voir les défis à la fin du document).

{ Êtes-vous un **DONNEUR DE CONFIANCE** ? }

COMMENT DOIT SE COMPORTEUR LE FORMATEUR DURANT UN MATCH U7-U8-U9 ?

- ★ Il doit être un exemple dans tout ce qu'il fait ou dit :
 - Accepter l'autorité (ex : arbitre);
 - Savoir gérer la victoire et la défaite;
 - Ne pas glisser dans l'émotionnel, car les enfants imitent ce comportement.
- ★ Il doit créer un climat d'apprentissage stimulant :
 - Donner de la confiance permet au joueur d'oser davantage et d'être plus disponible pour les conseils;
 - Leur dire qu'il faut oser commettre des erreurs, qu'une erreur est l'occasion d'apprendre et de découvrir ce dont ils sont déjà capables ou non;
 - Plutôt coacher dans le sens des solutions (Qu'est-ce qu'il peut mieux faire?) en lui donnant le bon conseil au bon moment.
- ★ Il doit savoir observer tranquillement, sereinement le déroulement d'un match.
- ★ Il doit guider les enfants mais pas les téléguider, laisser les enfants s'approprier leur activité.
- ★ Il doit garantir une participation égale à tous ses joueurs. Pas de distinction entre les joueurs talentueux et les joueurs moins talentueux.
- ★ Il doit éviter de comparer les joueurs entre eux mais accentuer le développement individuel et accorder de l'importance à chaque joueur.
- ★ Il doit faire preuve de bienveillance (poser un bras sur son épaule ou relativiser lorsque l'enfant est en difficulté), être à l'écoute et réagir aux besoins individuels (ex: mal au ventre).

{ Être formateur,
c'est avant tout un
état d'esprit! }

FAUT-IL OBSERVER DES PÉRIODES DE SILENCE DANS MON COACHING ?

- Comme dit par ailleurs, le coach guide ses joueurs et ne les téléguide pas. Aucune raison dès lors de parler tout au long du match.
- En introduisant des moments de silence, nous allons non seulement recaptiver l'attention des enfants lors de notre prochaine intervention mais ce silence va surtout inciter les joueurs à communiquer davantage entre eux, ce qui renforcera la cohésion.

Introduction d'un break pédagogique en U7/U8/U9 :

arrêt du jeu pendant 2 minutes au milieu de chaque mi-temps pour permettre au formateur de réunir ses joueurs sur le terrain et de leur donner quelques consignes sur ce qu'il aura pu observer.

- Après le premier break pédagogique, prenons le temps de nous taire, appliquons le coaching muet « Silence on tourne, place aux acteurs » ; observons notre groupe ; notre message est-il bien passé ?

COMMENT INFLUENCER POSITIVEMENT LA FORMATION DE L'ADVERSAIRE ?

En respectant précisément la zone de relance du gardien de but adverse par exemple. Replions-nous et ne mettons la pression qu'après la première relance du gardien de but adverse. Affronter des adversaires qui construisent au lieu de dégager sera plus enrichissant pour nos joueurs

- Apprendre à lire le jeu, réfléchir et trouver les solutions

FAUT-IL EN U7/U8/U9 TENIR COMPTE DE L'ÉVOLUTION DU POSTE DE GARDIEN DE BUT ?

Conscients de l'importance du jeu au pied chez le gardien de but moderne, cela doit nous inciter à développer dès son plus jeune âge ses compétences bi-podales.

COMMENT ? Tant à l'entraînement qu'en match, il faut l'exposer autant que possible pour pratiquer son jeu au pied : le faire évoluer dans le jeu lui procurera maîtrise, confiance et expérience qui faciliteront ses prises de décision une fois dans son but.

DEVONS-NOUS PRIVILÉGIER LA SPÉCIALISATION À UN POSTE OU LA POLYVALENCE DANS LE JEU ?

- La polyvalence dans le jeu est essentielle.
- Chaque enfant doit pouvoir jouer à plusieurs postes au cours d'un match afin de lui permettre de découvrir et s'adapter à de nouvelles situations (ex : les enchaînements « contrôle + conduite » sont différents lorsque l'on joue sur un côté, face ou dos au jeu).

Le jeu en soi est plus important que la victoire

VOUS SERVEZ-VOUS D'UN SUPPORT PÉDAGOGIQUE STYLE TABLEAU BLANC (OU TABLETTE) ?

Bonne idée pour initier vos joueurs aux prémices tactiques. Placez alors votre équipe de bas en haut, ce qui reflète la perception qu'ont les enfants du terrain à ce moment-là.

COMMENT ÊTRE PLUS INNOVANT DANS MON APPROCHE ?

En impliquant beaucoup plus les enfants pour leur permettre de s'approprier leur activité.

Exemples :

1. Les enfants choisissent eux-mêmes leur position sur le terrain ! Chaque poste de l'avion doit être occupé : « Lequel est pour moi ? »
 - Développement de l'autonomie, la coopération, la communication et la cohésion de nos joueurs
2. Les enfants choisissent eux-mêmes leurs objectifs, leurs défis pour le match du jour. Préalablement, le coach aura objectivé les actions et défis des enfants sur des fiches imagées en relation avec le plan d'apprentissage.
 - Son coaching sera exclusivement dirigé sur le défi choisi par l'enfant.
 - Lors du break pédagogique ou à la mi-temps, le coach n'intervient que sur l'objectif préalablement fixé.
 - Idem pour le débriefing d'après match portant sur la réalisation ou non du défi que s'est fixé l'enfant.

Dans le feedback, questionnez l'enfant sur ce qu'il a fait, sur ce qu'il aurait éventuellement pu faire de mieux pour réussir son défi/action.



QUELQUES EXEMPLES



Je garde mon calme, je reste zen, je ne m'énerve pas quand un adversaire me pousse ou commet une faute sur moi. Je me relève, je lui serre la main et je reprends ma place.

2

DÉFI ATTITUDE



Dès que je dribble mon adversaire, j'accélère comme une formule 1 pour ne pas qu'il me rattrape.

4

DÉFI TACTIQUE

1

DÉFI MENTAL

3

DÉFI TECHNIQUE

5

DÉFI TECHNIQUE



Je me bats comme un lion, je ne lâche rien, certainement quand j'ai perdu le ballon, j'essaye de le récupérer le plus vite possible.



Je conduis le ballon collé au pied, quand je dribble, il reste aussi collé pour que l'adversaire ne me le prenne pas.



Je ne dégage plus le ballon à l'emporte-pièce, je contrôle, je regarde et je joue au sol.

Ces différentes pratiques ont pour but de favoriser chez vos joueurs et leurs adversaires, la **RÉFLEXION** et la **PRISE DE DÉCISION**. En augmentant les touches de balle pour les rendre **PLUS HABILES TECHNIQUEMENT** et à chercher et **RECONNAITRE LES ESPACES EXPLOITABLES**.



Je reste concentré sur le jeu, je surveille mon adversaire et s'il part je réagis de suite.

7

DÉFI MENTAL



Quand on a le ballon, on forme un avion avec de grandes ailes.

Quand on n'a pas le ballon, on forme un petit avion avec de petites ailes et un petit nez.

9

DÉFI TACTIQUE

6

DÉFI TACTIQUE

8

DÉFI TACTIQUE

10

DÉFI ATTITUDE



Je regarde et je réfléchis où me positionner correctement pour empêcher l'adversaire de marquer. Je muscle mon cerveau.



Si je reste dans l'ombre de l'adversaire, je ne suis pas visible pour mon équipier, je me démarque je sors de l'ombre et je suis jouable.



Le foot est un jeu, parfois on gagne, parfois on perd. Quoi qu'il arrive, ça reste un plaisir ... donc sourire.

U7/U8/U9 ?

- Qu'il n'est jamais qu'en 1^{ère}, 2^e ou 3^e primaire, qu'il n'est donc pas un adulte en miniature.
- Qu'il adore les jeux et est très enthousiaste.
- Qu'il est encore égocentrique: lui et les autres.
- Que sa concentration est encore limitée.
 - Variez, diversifiez vos activités / ateliers
- Qu'il est forcément en pleine croissance, donc fragile, qu'il se fatigue très vite et récupère très vite.
- Qu'il a besoin d'être mis en confiance pour s'engager, d'un climat sécurisant, valorisant et positif;
 - C'est le vrai challenge du coach
- Que pour bien comprendre, il doit voir;
 - Faites une démonstration
- Taux d'inscriptions max dans les clubs durant cette période;
 - Groupes hétéroclites: des débutants rejoignent des enfants ayant déjà 2-3 années de football
 - Respectez le rythme de chacun

COMMENT LES ENTRAÎNER ?

- Avant tout pour progresser, il faut apprendre et s'exercer dans la bonne humeur/avec plaisir.
 - Créez vous-même ce climat d'apprentissage
- Rappelez-vous que c'est l'âge idéal pour développer la maîtrise du corps (l'équilibre et les aptitudes motrices fondamentales) et du ballon (gestes techniques de base).
- Proposez de la variété et de l'alternance : entraînez sous forme de plateaux.
 - Plusieurs ateliers de 10'-15' = les enfants adorent ça! De plus, le plateau permet d'intégrer tous les enfants d'une même catégorie au sein du club, quelque soit le niveau « d'expérience » des enfants. Ceci va renforcer l'esprit « club » dont tout le monde en tirera profit.

QUELS TYPES D'ATELIERS SUR MON PLATEAU ?

- MATCHS À JEUX RÉDUITS (petit espace) pour découvrir et utiliser l'espace, le partenaire et l'adversaire: 1c1, 2c1, 2c2, 3c2, 3c3, 5c3 avec petits buts pour chaque équipe.
- COORDINATION GÉNÉRALE avec ou sans ballon: échelle de rythme, cerceaux (appuis contrastés/différés), haies basses (max 20cm), mobilité: changements de direction, demi-tour ou tour complet sur soi-même,...



- VITESSE DE RÉACTION à un signal visuel, auditif, tactile, cognitif, sous forme de course-relais (distance courte).
- MAÎTRISE DE BALLE: jonglage avec ou sans rebond, fixez des objectifs réalisables et différents à chacun des joueurs (=défis), avec « soccerpal » ou « sense-ball ».
- GESTES TECHNIQUES DE BASE: conduite de balle, passe courte, dribble-feinte, contrôle sur balle basse, tir à 10m, démarquage.
 - Bi-latéralité!
- FORME DE JEU avec ou sans ballon développant la mobilité, l'agilité, l'équilibre et la vitesse (courir, sauter, tourner, frapper, lancer, attraper, ...): les enfants aiment les jeux sous forme de compétition.
- DONNEZ DE NOMBREUX FEEDBACKS POSITIFS lors de l'apprentissage de nouveaux gestes techniques.
- DÉMONTREZ OU FAITES DÉMONTRER l'exercice pour une bonne compréhension de l'ensemble du groupe.
- LANCEZ DES CHALLENGES à vos joueurs: « Qui peut me montrer comment centrer dans le dos du défenseur? ».
- N'oubliez pas d'intégrer le plus souvent votre gardien de but dans les ateliers techniques pour développer son jeu au pied.
- Éviter les longues files d'attente, dédoublez votre atelier.
- Chaque exercice proposé doit trouver sa place dans la réalité du jeu "Est-ce que ça existe vraiment en match? "

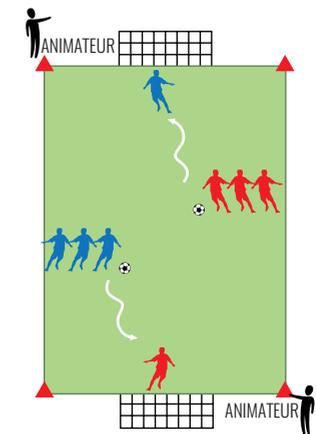
FAUT-IL REMPLACER LE PÉNALTY D'APRÈS-MATCH PAR UN SHOOT-OUT ?

Nous proposons d'effectuer en fin de partie une série de shoot-out, défi plus approprié aux besoins des enfants U7/U8/U9, à savoir: conduire le ballon, dribbler et/ou tirer.

Cette activité est également utilisée en hockey lorsqu'il faut départager les deux équipes en fin de match.

ORGANISATION:

- Sur la surface de jeu, partir en conduite de balle du centre du terrain vers le but.
- Finir l'action en 7 secondes maximum.
- Alternner chaque équipe après chaque shoot-out ou chaque équipe attaque un but contre le gardien de but adverse.
- Cette activité ne peut pas entrainer du retard pour les matchs suivants.



SHOOT-OUT =
conduite de balle, dribble,
tir = maîtrise technique +
prise d'informations +
prise de décision

L'ACFF invite ses clubs labellisés à organiser entre eux des « plateaux pédagogiques U6-U9 » incarnant des oppositions formatives entre leurs écoles de foot défendant les mêmes valeurs pédagogiques.

Concrètement, le plateau pédagogique U6-U9 dédie un quart de terrain à chaque format de jeu :

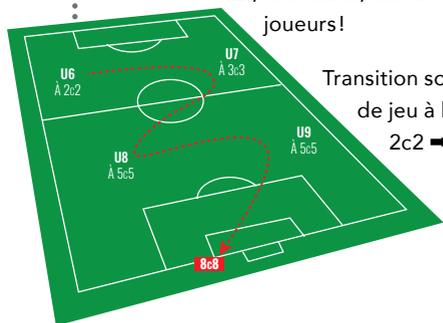
- Les U6 en 2c2 Festifoot;
- Les U7 en 3c3 Festifoot;
- Les U8 en 5c5;
- Les U9 en 5c5.

Pour les clubs recensant un grand nombre d'enfants dans chaque catégorie, les U6-U7 évolueront en parallèle et plusieurs groupes de même niveau U8 et U9 opéreront dans la tranche horaire suivante ou sur un autre terrain. Ne négligeons aucun de nos enfants!!!

Et, ensemble, améliorons la formation de nos jeunes joueurs!

Transition souple et harmonieuse d'un format de jeu à l'autre :

2c2 ➔ 3c3 ➔ 5c5 ➔ 8c8 ➔ 11c11



CONTACT

Xavier DONNAY • Manager Grassroots • xd@acff.be

